



izquierda unida  
**Palencia**

**ESCUELA PÚBLICA**  
DE TOD@S Y PARA TOD@S

# Documento de conclusiones y propuestas

## **CONVOCATORIA** *por* *la* **DEMOCRACIA**

**Defender la Escuela  
pública: un compromiso  
con la democracia**

Palencia, 25 de abril de 2025

## Introducción

El presente documento recoge las **principales conclusiones derivadas del análisis y debate sobre el estado actual de la educación pública en Castilla y León**, abordando los factores políticos, sociales y económicos que inciden en su desarrollo y transformación, en el marco del acto de ‘Convocatoria por la Democracia’ organizado por la Red de Educación de Izquierda Unida de Palencia.

A través de las intervenciones de profesionales y personas expertas en pedagogía, educación intercultural, municipalismo y movimientos sociales, **se examinaron las amenazas a la enseñanza pública, los retos de la equidad educativa y el papel fundamental de los ayuntamientos en la defensa de un sistema educativo accesible, inclusivo y de calidad.**

En primer lugar, se analizó el **impacto de tendencias neoliberales y neofascistas en la educación**, haciendo énfasis en la creciente segregación del alumnado, la influencia ideológica en los colegios concertados y la pérdida de memoria histórica en los contenidos curriculares. Se discutió cómo la **resignificación de ciertos valores por parte de la derecha y ultraderecha ha contribuido a una batalla cultural que afecta la percepción social de la educación** y su rol en la formación de ciudadanos y ciudadanas críticas.

Asimismo, se explora la **importancia del municipalismo en la gestión educativa, destacando la necesidad de fortalecer la escuela pública mediante políticas que aborden el mantenimiento de infraestructuras, la educación infantil y de personas adultas, la regulación de actividades complementarias y la lucha contra el absentismo escolar.** Se recalca el impacto de la precarización laboral en los servicios socioeducativos externalizados y la urgencia de garantizar condiciones dignas para las profesionales del sector.

El documento también recoge las **reflexiones surgidas en el conversatorio con organizaciones comprometidas con la defensa de la educación pública**, donde se abordaron temas clave como la mejora de los comedores escolares, la protección de la escuela rural ante la despoblación, la lucha contra la segregación educativa y la incorporación de una mirada ecosocial en los planes de estudio. Se enfatizó la relevancia de promover valores de respeto, solidaridad y sostenibilidad en el sistema educativo para construir una sociedad más equitativa y consciente.

En conclusión, el acto de ‘Convocatoria por la Democracia’ ha planteado la **necesidad de reforzar la educación pública como pilar fundamental de la cohesión social y la justicia educativa, promoviendo políticas que garanticen su accesibilidad, calidad y capacidad de transformación.** Ante los desafíos actuales, se hace un llamado a los actores políticos, administrativos y sociales para **consolidar un modelo educativo verdaderamente inclusivo**, capaz de responder a las necesidades de una sociedad diversa y en constante cambio.

## Intervención marco I: “Diagnóstico de la educación en Castilla y León”

Enrique Javier Díez Gutiérrez<sup>1</sup>

### Principales ideas de su exposición

#### 1. Neoliberalismo y neofascismo como amenazas globales

- Los sindicatos y partidos de izquierda son vistos como el "último bastión" frente al avance neoliberal y neofascista.
- Ejemplos internacionales: gobiernos de Meloni (Italia), Le Pen (Francia), Milei (Argentina) y el resurgimiento de grupos de ultraderecha en Alemania.
- Preocupación por el aumento del apoyo juvenil a ideologías autoritarias (ejemplo: 36% de jóvenes en Cataluña aceptarían un gobierno totalitario).

#### 2. Crisis en la educación pública

- *Segregación en la educación*: El 82% del alumnado de minorías y con necesidades especiales está en escuelas públicas, mientras la concertada selecciona por perfil socioeconómico.
- *Influencia ideológica en colegios concertados*: Controlados mayoritariamente por la Iglesia Católica (63%), promueven adoctrinamiento conservador y segregación.
- *Falta de memoria histórica*: Crítica a la omisión de temas como el franquismo en los currículos educativos, a diferencia de Alemania y su enfoque en el Holocausto.
- *Se está produciendo un fortalecimiento de la concertada*, pero con dinero y partidas que provienen de lo pública. Además la concertada selecciona alumnado teniendo como fuentes de financiación partidas públicas.
- *La elección de los concertados por parte de familias trabajadoras* es por aspiraciones para ser “clase media aspiracional”, donde los futuros contactos sociales para sus hijos es clave.
- *En CyL se están extendiendo los conciertos*, y ahora ha llegado un “boom” en el ámbito universitario.

#### 3. Batalla cultural perdida por la izquierda

- La derecha ha resignificado términos como "libertad" (asociada a individualismo neoliberal) y "justicia social" (vista como revancha izquierdista).
- La socialdemocracia ha adoptado políticas neoliberales (ejemplo: gestión de migración y seguridad similares a la ultraderecha).

---

<sup>1</sup> **Enrique Javier Díez Gutiérrez**: Profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad de León. Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid, licenciado en Filosofía, diplomado en Trabajo Social y Educación Social. Ha trabajado como educador social, maestro de primaria, profesor de secundaria, orientador en institutos y responsable de atención a la diversidad en la administración educativa. Actualmente, desarrolla su labor docente e investigadora en el campo de la educación intercultural, el género y la política educativa. Es autor de numerosas publicaciones y ha sido reconocido por su defensa activa de la educación pública, la pedagogía antifascista y decrecentista.

- Crítica a la falta de propuestas radicales de la izquierda, como eliminar los conciertos educativos o derogar acuerdos con el Vaticano.

#### 4. Influencia de medios y redes sociales

- Los jóvenes están más influenciados por youtubers, influencers y videojuegos (ejemplo: *Los Sims* promueve valores capitalistas) que por la escuela o la familia.
- La televisión y las redes normalizan el consumismo y el individualismo.

#### 5. La cuestión del currículum

- El sistema educativo prioriza el "emprendimiento" y el éxito individual sobre la conciencia social.
- Se han desechado áreas como FOL pero se da cada vez más pie al "emprendimiento"
- Propuesta de replantear asignaturas tradicionales para abordar temas urgentes: ecología, igualdad de género, justicia social y conflictos globales (ejemplo: genocidio en Gaza).

#### 6. Crítica a la izquierda institucional

- Falta de coherencia: partidos de izquierda gestionan políticas neoliberales (ejemplo: Ley de Extranjería en España).
- Denuncia de la complicidad sindical en políticas migratorias represivas y el desmantelamiento del estado de bienestar.

#### 7. Financiación y corrupción

- Crítica a los 12,000 millones de euros anuales destinados a la Iglesia Católica en España a través de acuerdos con el Vaticano.
- Priorización del gasto militar sobre inversión social (ejemplo: 10,000 millones para armamento vs. falta de recursos en educación pública).
- Fue Felipe González quien permitió que los centros tuvieran "idearios". A partir de estos se realizan segregaciones y se adoctrina; editoriales, elección de docentes, actividades, etc.

#### 8. Laicismo

- La Escuela Pública tiene 16 mil catequistas esparcidos por la escuela pública. Esto implica que otro estado – Vaticano - está marcando lo que tiene que hacer el nuestro. Lo marca estando presente y esto se hace palpable por ejemplo en la generación de los horarios escolares.

## 9. Reflexión generacional y futuro

- Preocupación por la desconexión de las nuevas generaciones con la lucha colectiva y su atracción por discursos reaccionarios.
- Llamado a recuperar la organización y la pedagogía crítica para contrarrestar el auge de la ultraderecha.

## Conclusión

Urge a la izquierda a replantear su estrategia, priorizando la educación pública, la memoria histórica y la lucha contra la desigualdad, mientras denuncia la complicidad de la socialdemocracia con el neoliberalismo y la normalización del fascismo en la cultura y las instituciones.

## Intervención marco II: “La importancia de la educación desde el municipalismo”

Rocío Anguita Martínez<sup>2</sup>

### Principales ideas de su exposición

5

#### 1. Introducción y contexto

- La educación no ha sido históricamente una herramienta de transformación social ni de pensamiento crítico.
- Su origen en el siglo XIX fue para formar trabajadores para el sistema industrial.
- La alfabetización fue un cambio clave, especialmente para el acceso de las mujeres a la educación superior.
- Castilla y León accedió a la autonomía por el artículo 143 de la Constitución y esto conlleva que tenga unas competencias limitadas a la hora de legislar en temas educativos, cuestión que no afecta a aquellas que accedieron mediante el artículo 151: Cataluña, País Vasco, Galicia y Andalucía, que sus competencias son amplias y plenas desde el principio.

#### 2. Defensa de la escuela pública

- La escuela pública es el único espacio de convivencia con diversidad social.
- Debe ser criticada y mejorada, pero sin destruirla, pues no hay alternativa viable.
- Es clave para aprender a convivir en una sociedad cada vez más individualista.

---

<sup>2</sup> **Rocío Anguita Martínez:** Profesora titular en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid, donde imparte asignaturas relacionadas con la Tecnología Educativa y procesos de investigación cualitativa. Licenciada y doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada, ha participado en más de 20 proyectos de investigación competitivos a nivel autonómico, nacional y europeo, y en 14 contratos y convenios financiados por entidades públicas. Ha dirigido 13 tesis doctorales y numerosos trabajos de investigación de doctorado. Es coordinadora del grupo de investigación CEAEX (Ciudadanía, Ecologías del Aprendizaje y Educación Expandida) y miembro de la red REUNI+D. Sus líneas de investigación se centran en las TIC aplicadas a la educación, las ecologías del aprendizaje, la educación expandida y los estudios de género en la construcción de la ciudadanía. Actualmente es concejala de ‘Valladolid Toma la Palabra’ en el Ayuntamiento de Valladolid y Coordinadora Local de IU Valladolid.

- Los MRPs<sup>3</sup> sirvieron para generar renovación y pedagogía crítica

### 3. Desigualdades en la enseñanza concertada

- La educación concertada fomenta la segregación socioeconómica.
- Las familias suelen aspirar a colegios donde sus hijos se relacionen con personas de mayor poder adquisitivo.
- No es realmente gratuita, ya que exige pagos mensuales elevados.

### 4. Competencias municipales en educación

#### *4.1. Competencias limitadas, pero clave en educación pública*

- Los ayuntamientos tienen competencias específicas en educación infantil, educación de adultos, absentismo escolar, actividades complementarias y mantenimiento de centros públicos.
- La racionalización administrativa ha reducido la capacidad de intervención municipal.

#### *4.2. Mantenimiento de centros públicos*

- Son responsables del mantenimiento de los centros de educación infantil y primaria, pero la inversión suele ser insuficiente, lo que provoca deterioro en las infraestructuras.
- La falta de mantenimiento afecta la percepción de la escuela pública y su calidad educativa.
- La falta de inversión municipal ha deteriorado los centros educativos públicos.
- Las infraestructuras son antiguas y sufren problemas como cortes de electricidad o calefacción.
- Las Diputaciones provinciales llegan al medio rural. Tienen también la responsabilidad de implicarse

#### *4.3. Educación infantil y apoyo a familias*

- Aunque la educación infantil gratuita ha avanzado, algunos ayuntamientos han seguido cobrando cuotas, limitando el acceso a la infancia vulnerable.
- Existen trabas para garantizar servicios como el comedor gratuito a familias en situación de precariedad.

#### *4.4. Absentismo escolar y educación de personas adultas*

- La comisión de absentismo escolar es competencia municipal, pero en muchos casos está externalizada, dificultando el seguimiento directo.
- La educación de adultos está externalizada, con programas informales, falta de planificación estructurada y escasa financiación.

---

<sup>3</sup> Movimientos de Renovación Pedagógica.

#### **4.5. Precarización del sector educativo no formal**

- La externalización de servicios socioeducativos ha generado condiciones laborales precarias para educadores/as sociales. Los contratos son inestables y los salarios, muy bajos.
- Las licitaciones premian las ofertas más baratas sin garantizar estabilidad laboral ni calidad en los servicios.
- Se necesita una regulación más estricta para evitar abusos en licitaciones.

#### **4.6. Actividades complementarias y apoyo educativo**

- Son fundamentales para la compensación educativa, pero no siempre están accesibles para niñas y niños en situación de vulnerabilidad.
- La falta de apoyo educativo en secundaria contribuye al abandono escolar, especialmente en comunidades como la población gitana y migrante.
- Los programas de becas y ayudas no cubren todas las necesidades.

#### **4.7. Movilidad escolar y sostenibilidad**

- Algunos ayuntamientos flexibilizan restricciones de tráfico en zonas escolares concertadas, contradiciendo políticas de sostenibilidad y movilidad urbana.
- La mayoría de colegios concertados están en zonas céntricas con restricciones de tráfico.
- Se han hecho excepciones para permitir que las familias sigan llevando a sus hijos e hijas en coche hasta la puerta del colegio.

#### **4.8. Uso y renaturalización de patios escolares**

- Se reivindica la apertura de patios fuera del horario lectivo para fomentar la convivencia comunitaria y como refugio climático.
- Es necesario mejorar el diseño de los patios, incluyendo más zonas verdes en lugar de espacios dominados por cemento.

### **Conclusión**

Las competencias municipales en educación, aunque limitadas, desempeñan un papel crucial en el sostenimiento y mejora del sistema educativo público. Desde el mantenimiento de centros escolares hasta la gestión de actividades complementarias y el apoyo a familias en situación vulnerable, los ayuntamientos tienen la capacidad de incidir en la equidad educativa.

Sin embargo, la falta de inversión y la externalización de servicios han generado una precarización del sector socioeducativo, dificultando una intervención eficaz. Para fortalecer la educación pública, es imprescindible que los municipios asuman un compromiso real, destinando recursos adecuados y promoviendo políticas que garanticen la inclusión, la accesibilidad y la calidad educativa para todo el alumnado.

## Conversatorio con otras organizaciones: “Miradas y enfoques que fortalecen la educación pública”

La jornada concluyó con un conversatorio en el que participaron diversas organizaciones comprometidas con la transformación educativa y social:

- ALEAS IU (Área LGTBI de Izquierda Unida).
- Comisiones Obreras (CC.OO.).
- Concejo Educativo de Castilla y León (Movimiento de Renovación Pedagógica).
- FAPA PALENCIA - Federación Provincial AMPAs de Centros Públicos de Palencia.
- PRODA (Profesionales para la defensa animal).

### Principales ideas de las intervenciones

#### 1. Mejoras necesarias en los comedores escolares

- La alimentación en los centros educativos tiene un impacto directo en el rendimiento académico y el bienestar del alumnado.
- Se necesita una reforma en las licitaciones para garantizar menús saludables e incorporar productos locales.
- La plataforma *Mesas que Nutren* busca aglutinar actores sociales para presionar por una mejora en el sistema de comedores.

#### 2. El papel de la educación pública en el medio rural

- La escuela rural es clave para la cohesión social y el desarrollo comunitario.
- El cierre de centros educativos en pueblos contribuye a la despoblación y al deterioro social.
- Es esencial fortalecer la colaboración entre familias, centros y asociaciones locales para garantizar su continuidad.
- La participación en el PEC<sup>4</sup> por parte de las familias es necesario para la implementación de cambios.

#### 3. Segregación y desigualdad en el sistema educativo

- La existencia del distrito único fomenta la concentración de alumnado con menos recursos en ciertos colegios públicos.
- La enseñanza concertada y los programas bilingües han contribuido a la segregación educativa.
- Las políticas que se están llevando a cabo de 0 a 3 años están siendo vistas por la concertada como una forma de fidelizar clientela.

---

<sup>4</sup> Proyecto educativo de centro.

- Es necesaria una oferta equitativa de plazas escolares y una revisión de las políticas de acceso.
- La pandemia ha constatado que la reducción de la ratio es fundamental. Se tiene que seguir apostando por la bajada de ratios y que haya más especialistas.

#### 4. Formación del profesorado y atención a la diversidad

- La educación inclusiva requiere recursos suficientes, formación especializada y un currículum que refleje la diversidad social.
- La ratio profesional es clave para una atención adecuada a las necesidades del alumnado, especialmente en educación especial.

#### 5. Sostenibilidad y mirada ecosocial en la educación

- La educación debe incorporar una perspectiva ecosocial desde infantil hasta la universidad.
- No basta con enseñar valores sostenibles si no se generan cambios estructurales en la sociedad.
- Se debe priorizar la vida en el centro del modelo educativo, integrando sostenibilidad, cuidados y solidaridad.
- La escuela influye más cuando está más alineada con lo de fuera. Por eso el contexto influye tanto. Si el contexto es favorable desde la escuela se puede influir más.

#### 6. Empatía animal y relación con la violencia

- Fomentar el respeto por los animales desde la infancia contribuye a una sociedad más respetuosa y menos violenta.
- La violencia hacia los animales se relaciona con otros tipos de violencia, como el acoso escolar y la discriminación social.
- La educación debe promover el trato digno hacia los seres vivos como parte de la convivencia sin violencia.

#### 7. Defensa de la educación pública como pilar social

- La educación pública debe ser un bien común, defendido por todas y todos, independientemente de ideologías políticas.
- Es urgente garantizar su financiación y evitar la expansión de la educación concertada.
- Se necesita una estrategia educativa que fortalezca la equidad, la calidad y la inclusión en el sistema educativo.

### **Conclusión**

El conversatorio puso de manifiesto la necesidad urgente de fortalecer la educación pública como un espacio de equidad, convivencia y desarrollo social, especialmente en el medio rural.

Se destacó el impacto de factores como la segregación educativa, la financiación insuficiente y la precarización laboral en el sector docente, así como la importancia de integrar valores ecosociales y de respeto a la diversidad en los currículos escolares. Nos estamos enfrentando a un avance de ideas conservadoras, reaccionarias y de extrema derecha que está llegando también a los centros educativos. Constatamos en el conversatorio que es ya una realidad en nuestro día a día y necesitamos confrontar o contrarrestar esta situación.

Además, se resaltó el papel clave de los ayuntamientos en la mejora de la calidad educativa y el acceso a recursos como comedores escolares saludables, actividades complementarias y programas inclusivos.

En conclusión, es fundamental que las administraciones, la comunidad educativa y la sociedad civil trabajen conjuntamente para garantizar una educación accesible, justa y de calidad, que responda a los desafíos actuales y promueva la cohesión y justicia social.

## Veinte propuestas para la acción política desde Izquierda Unida

1. **Eliminar la segregación educativa** mediante una regulación equitativa del acceso a plazas escolares, garantizando que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades independientemente de su condición socioeconómica
2. **Reformar el sistema de comedores escolares** para asegurar menús saludables con productos locales y condiciones que favorezcan el bienestar del alumnado.
3. **Fortalecer la escuela rural** como pilar del desarrollo comunitario, evitando su cierre y fomentando la colaboración entre familias, centros educativos y asociaciones locales.
4. **Incrementar la inversión en el mantenimiento de centros públicos**, asegurando infraestructuras adecuadas y evitando el deterioro de los espacios educativos.
5. **Garantizar el acceso gratuito a la educación infantil** y eliminar trabas económicas que limitan el derecho de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad.
6. **Regular la externalización de servicios socioeducativos** para mejorar las condiciones laborales de educadores/as sociales y evitar la precarización del sector.
7. **Incorporar la perspectiva ecosocial en la educación**, integrando valores de sostenibilidad, cuidados y solidaridad en los planes de estudio desde infantil hasta la universidad.
8. **Promover una educación inclusiva** con suficientes recursos para atender la diversidad del alumnado, fortaleciendo la formación docente y ajustando las ratios profesionales.

9. **Renaturalizar los patios escolares** y abrirlos fuera del horario lectivo para fomentar la convivencia comunitaria y espacios de juego más saludables.
10. **Reforzar el compromiso municipal con la educación pública**, aumentando la inversión en actividades complementarias, educación de adultos y programas de apoyo educativo.
11. **Revisar la política de distritos escolares** para evitar la concentración de alumnado con menos recursos en determinados centros públicos, favoreciendo una distribución equitativa.
12. **Garantizar la formación especializada al profesorado** en diversidad, equidad e inclusión para atender mejor las necesidades del alumnado.
13. **Impulsar programas de apoyo socioeducativo** para reducir el abandono escolar, especialmente en comunidades vulnerables como la población gitana y migrante.
14. **Reformar el modelo de enseñanza bilingüe** para que no fomente la segregación educativa, asegurando igualdad de acceso para todo el alumnado.
15. **Regular la movilidad escolar** promoviendo alternativas sostenibles al transporte privado y garantizando un acceso equitativo a los centros educativos.
16. **Fomentar el respeto y la empatía animal** desde la infancia, integrando valores de convivencia y bienestar animal en el currículo escolar.
17. **Fortalecer el compromiso municipal con la equidad educativa**, destinando más recursos a programas de inclusión y compensación educativa.
18. **Priorizar la inversión en educación sobre el gasto militar**, garantizando que los fondos públicos favorezcan el bienestar social y educativo.
19. **Recuperar la memoria histórica en los planes de estudio**, asegurando que el alumnado conozca el pasado para evitar la repetición de injusticias sociales.
20. **Generar espacios educativos más verdes y sostenibles**, renaturalizando los entornos escolares y promoviendo proyectos de educación ambiental.

## Apariciones en medios de comunicación

Cadena Ser (22/04/2025)



The screenshot shows a news article on the Cadena SER website. The article title is "IU organiza una jornada sobre la defensa de la Escuela pública como eje de una democracia real". The text below the title states that the event will be held on Friday, April 25th, at the Municipal Social Center 'José María Fernández Nieto'. Below the text is a green graphic with three speakers: David López Carazo (Coordinator provincial of Izquierda Unida Palencia), Enrique Javier Díez Cutiérrez (Professor at the University of León), and Rocio Ánguita Martínez (Coordinator local of Izquierda Unida Valladolid and Professor at the University of Valladolid). At the bottom, there are social media sharing icons and a redaction notice: "Redacción Radio Palencia 22/04/2025 - 14:12 CEST".

12

Diario Palentino (26/04/2025)



### IU, en defensa de la Escuela Pública

En el centro social municipal José María Fernández Nieto se celebró ayer la jornada *Defender la escuela pública: un compromiso con la democracia*, con Izquierda Unida como entidad organizadora. Entre los ponentes destacaron figuras asociadas al panorama educativo.

/ ÓSCAR NAVARRO