

\*Nota previa: Por la abundancia de temas a tratar se ha considerado hacer otra reunión de arranque para cuestiones de educación no formal



## SURGIDO-RELATO ÁREA DE EDUCACIÓN IUCyL en PALENCIA

6 DE ABRIL DE 2021

### DE LA LOMCE A LA LOMLOE

- Se plantea que haya más presencia de plazas públicas de 0 a 3 años y que de aquí a 8 años haya una extensión de la red pública de Educación Infantil.
- Queda prohibido segregar por sexo. En el Estado Español son aproximadamente 50 los centros educativos que segregan por sexo. Con esta ley tampoco se permite conceder suelo público para la creación de centros concertados y privados (como sucedió en Arroyo de la Encomienda hace años).
- Lo extraescolar ahora no puede formar parte del horario escolar.
- Plantea la no segregación y el equilibrio de alumnado con necesidad de apoyo educativo.
- NO MENCIONA bajada de ratios (en 2006, antes de la LOMCE se explicitaba un número de 25 para Educación Primaria y de 30 para ESO).
- Desaparecen los itinerarios en ESO.
- Religión. No evaluable pero se siguen normalizando su presencia en la educación pública.
- De acuerdo a los objetivos de la Agenda 2030 se plasma un proceso en el papel por el cual los centros de Educación Especial pasarían a ser centros referentes.
- Se plantea la modificación del acceso a la función pública docente.
- Financiación; Se quiere llegar al 5% al 7% del PIB de aquí a 2 años.
- El castellano se equipara a otras lenguas cooficiales del Estado.
- Coeducación. Se plantean que habrá medidas explícitas en los Proyectos Educativos de Centro y que contenidos, materiales, libros de textos, guías visuales, etc tendrán mirada de igualdad y feminismo.
- Establece como principios: accesibilidad, sostenibilidad y relaciones con el entorno, desarrollo sostenible y ciudadanía mundial.
- Los docentes de FP pasarían a ser de ESO pero no dice cómo.

### PARADOJAS DE LA LOMLOE

- Las derechas afirman que es un ataque a la libertad de elección cuando precisamente lo que se facilita es que familias de menos recursos puedan acceder a centros concertados.
- No se rompe con el concordato con el Vaticano de 1981. Aunque la Religión no es evaluable, sigue estando normalizada en colegios e institutos haciendo que los docentes de esta mitología judeocristiana sigan participando en la vida normal y orgánica de los centros.

- Se pueden seguir creando centros concertados y privados y no se tiende de manera explícita a que desaparezcan y se introduzcan en la red pública. No se avanza hacia la reversión de la privatización.

Es más, consideramos que el modelo neoliberal sigue en progreso en la educación.

Por un lado, el confinamiento ha supuesto un impulso a la introducción de grandes multinacionales de tecnologías en la Educación. Ejemplo de Tweet de la ministra Celaá.



2

Es como si hubiera una sensación en la derecha en los que realmente más que la libertad de elección de centro, lo que les preocupa a determinadas familias y órdenes religiosas es que en sus colegios e institutos pueda entrar alumnado que ellos consideran de un status inferior. Lo cual evidencia que dentro de lo que es el mundo de los centros concertados y privados existe una dualidad entre los de “andar por casa” de menor ranking. Y los que están más por arriba. Lo de ranking lo establecen ellos mismos. La gráfica de El Economista es muy esclarecedora, y el puesto más “arriba” de CyL lo ocupa un centro de Valladolid en lugar 222.

**elEconomista.es** Ranking de Empresas

Consulte la posición de su empresa en el mayor Ranking de Empresas Españolas

Busca cualquier empresa por nombre

Posición Sector	Evolución Posiciones	Nombre de la empresa	Facturación (€)	Provincia	Información ofrecida por
1	0 ➡	INSTITUCION FAMILIAR DE EDUCACION, SA	25.342.278	Barcelona	Ver más
2	0 ➡	COLEGIO BRAINS SL	25.143.866	Madrid	Ver más
3	0 ➡	KING'S COLLEGE SL	20.705.377	Madrid	Ver más
4	0 ➡	COLEGIO MAS CAMARENA SL	18.508.109	Valencia	Ver más
5	0 ➡	GENERAL DE INMUEBLES Y CONSTRUCCIONES SA	15.458.823	Valencia	Ver más
6	0 ➡	MIRABAL SCHOOL SLU	13.531.960	Madrid	Ver más
7	0 ➡	RETAMAR SA	12.702.867	Madrid	Ver más
8	0 ➡	COMPLEX CULTURAL ESPORTIU MONTESORI-PALAU SA	12.550.959	Gerona	Ver más
9	1 🟢	MIRAN SA	11.775.113	Barcelona	Ver más
10	1 🔴	CAMBRIDGE HOUSE COMMUNITY COLLEGE SL.	11.316.879	Valencia	Ver más

Editoriales y otras multinacionales siguen estando presentes en la escuela como veremos más adelante.

Nadie está atacando el castellano ni la libertad de elección, pero las derechas utilizan la bandera española y "el español" como ariete de movilización.

Una reflexión más pausada merece la Educación Especial. NADIE quiere acabar con los centros de Educación Especial sino que éstos en 10 AÑOS sean referentes y provisionadores de recursos. Hacer bandera de una supuesta eliminación de la EE es ruín, y más por aquellos que vienen recortando en docentes de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lengua, Equipos de Orientación y a los propios centros de EE existentes. Sobre el papel se quiere tender hacia un modelo, sirviendo de símil, como el de la ONCE sin que por ejemplo el alumnado invidente deje de ir específicamente a centros ONCE y siga en un centro ordinario. Además, el espectro de la EE es muy amplio y diverso. Ahora bien, el modelo que sobre el papel marca la LOMLOE requeriría de una gran inversión presupuetaria y mucho nos tememos que como pasó con la LOGSE, ésta puede brillar por su ausencia.

Desde IU nos hacemos eco de algunas reivindicaciones de sindicatos y movimientos educativos:

- La estabilidad del Colectivo Docente Interino en la versión de lo laboral pero también en lo que supone en cuanto a plantillas de los centros.
- Integración inmediata y en igualdad de condiciones del profesorado de FP en ESO
- Mismos horarios, formación permanente en horario lectivo y Cuerpo Único de Enseñantes.

En cuanto a coeducación avance en el currículum con perspectiva de género, campañas de sensibilización, planes de igualdad.

Consideramos que la Religión ha de estar fuera de la educación pública.

Consideramos la Educación Pública como eje vertebrador y ampliador de la Red de centros públicos de Educación Infantil. Profesionales de Escuelas de Infantil de 0 a 3 años en igualdad de condiciones a la par que se va haciendo pública.

Ratios: Si la pandemia ha permitido reducir ratios, es que es posible. Después de la pandemia las ratios es prioritario que sigan reducidas.

Se requieren más especialistas de Educación Especial para implementar con éxito el Diseño Universal de Aprendizaje. Es muy importante la docencia compartida para determinados grupos. Más recursos personales..

Si la LOMLOE quiere partir del 5% mínimo y llegar al 7% del PIB en educación, se ha de garantizar el carácter finalista y quedar bien claro que las CC.AA. no pueden derivar cantidades en beneficio de concertadas y privadas.

## ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA INICIAR EL DEBATE DEL ÁREA.

- La escuela rural es fundamental en la provincia, y debe ser vertebradora. Necesita más recursos y apoyos, y aún así está un paso por delante en cuanto a metodologías y la importancia del medio.
- Se está dando en todas las ciudades de CyL y de Palencia incluida la creación de centros públicos de Educación Primaria que son guetos mientras que la "excelencia" se acumula en dos o tres centros públicos por otro lado muy demandados. ¿Se debe al distrito único?.
- Tengamos en cuenta que existen empresas de transporte escolar, comedores, madrugadores, extraescolares ... que no están públicas ni en forma de economía social.
- En nuestra provincia hay un Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) y un Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) en Cervera de Pisuerga al que van escolares de 5º curso una vez por semana durante el curso.
- Existe un campo de Educación Social que tiene múltiples interconexiones con lo escolar. Desde ONGs que dan charlas, a entidades que participan en recreos (o participaban como Escuelas Campesinas). Que existe la UPP, ACUP y más entidades vinculadas con el campo de la educación. De todo ello, hablaremos en otra jornada del Área.

4

## DEBATE EN SÍ Y REFLEXIONES:

**Bilingüismo.** -Constamos como ya hizo IU en su día que el modelo bilingüe actual es un fracaso salvo si son centros muy específicos. En Inglés vinculado al British Council (Vegarredonda en Guardo y Tello Téllez en la capital). No existen centros de francés o de alemán en la provincia pero la tónica sigue siendo la misma. Si no es un Liceo o un centro de alemán Goethe está fracasando.

Reflexionamos sobre el modelo colonial que supone el bilingüismo. En Inglés no se tocan contenidos sobre Mandela o sufragistas de Nueva Zelanda. Se muestran unos contenidos y una cosmovisión totalmente neoliberal anglosajona.

Encima, una de las Competencias Clave en las que incide el borrador del nuevo currículum es el Plurilingüismo.

Más info à <http://oxep.org/el-bilinguismo/>

## Educación y filatroc capitalismo.

Ejemplos cotidianos de la presencia de multinacionales en las escuelas en la provincia.

Una sucursal del Banco Santander en el Campus de La Yutera que recientemente ha expuesto que va a salir del Campus, lo cual es un indicador de la situación de la UVA en Palencia...

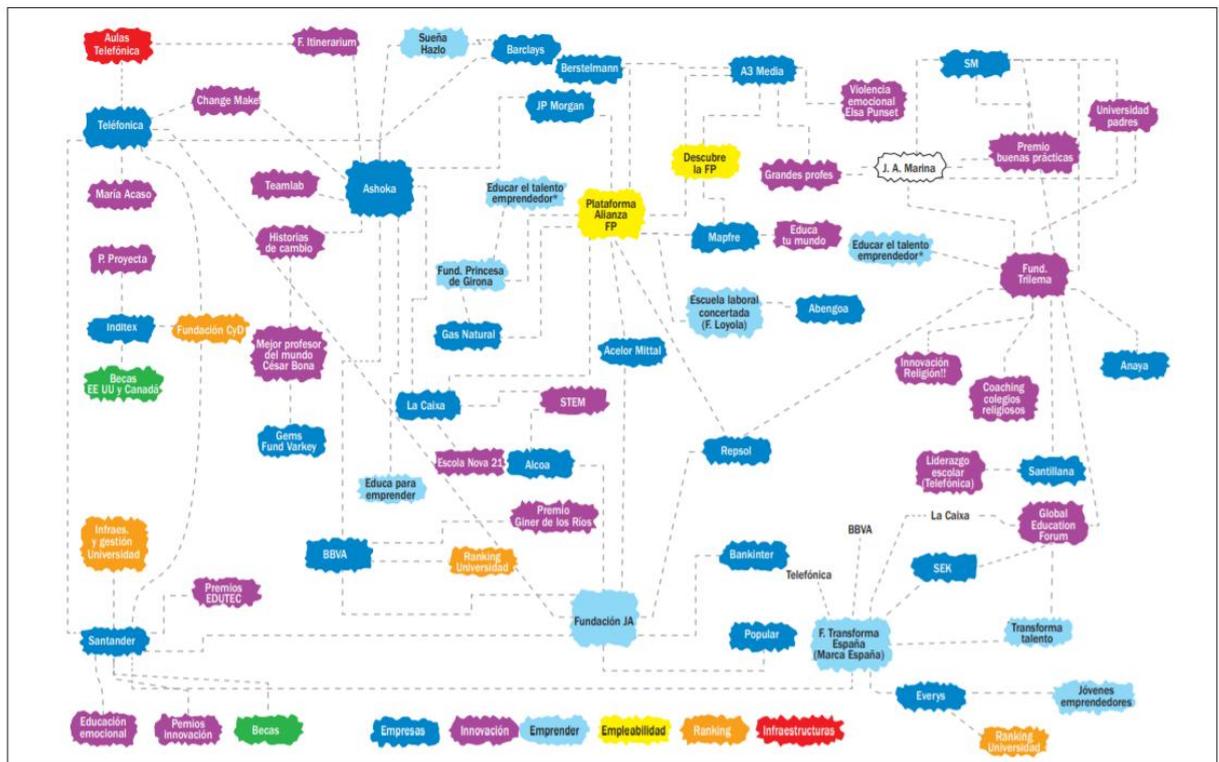
Desayunos saludables de Gullón, Fundación Botín en algunos centros, prácticas de FP en empresas como Renault, Madrugadores mediante EULEN o CLECE, empresas de catering para comedores escolares, de limpieza, etc. Salvo en Venta de Baños, la escuela municipal de infancia ninguna está municipalizada (hasta donde sabemos).

### Cultura “emprendedora”

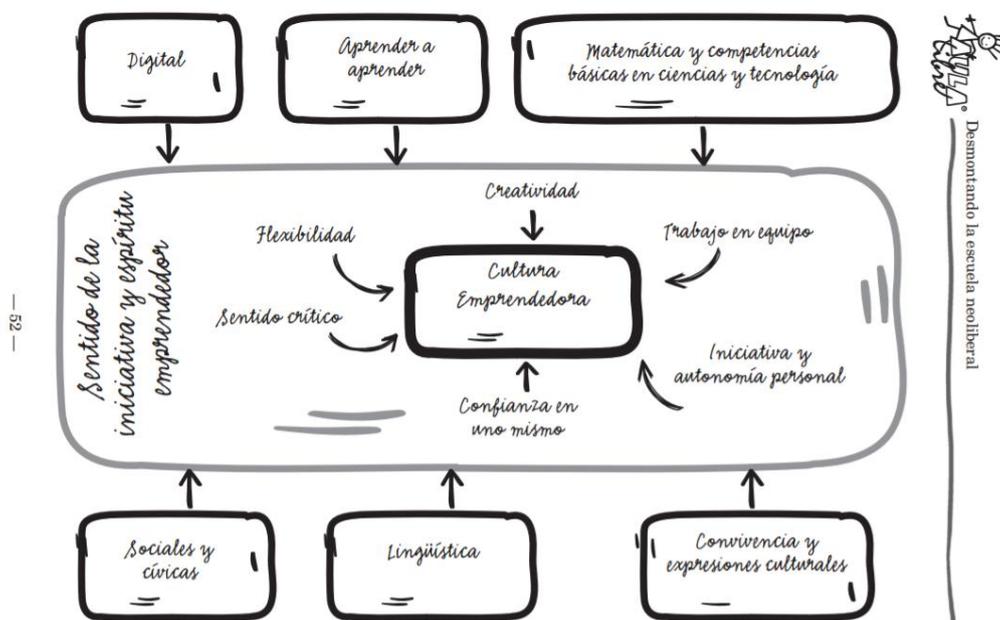
El modelo neoliberal con el borrador del currículum se agudiza. La cultura emprendedora se agudiza pues sigue siendo una competencia (en lugar de una que hable de Cooperación, Apoyo Mutuo o similares). Además lo emprendedor está muy vinculado con la introducción de las multinacionales de las tecnologías y el bilingüismo. Por si fuera poco, el modelo curricular en su borrador esboza dos perfiles, de salida y de entrada. Como si se fueran a crear trabajadores sumisos y por otro lado buenos gestores en la administración de esas empresas “empendedoras”. TIC + Inglés + Cultura Emprendedora = Profundización del Neoliberalismo

Dejamos un cuadro para comprender el vínculo existente e introducción de las multinacionales. Es de este libro de autoría colectiva el cual recomendamos:

AUTORÍA COLECTIVA. *Desmontando la escuela neoliberal. Cuadernos de apoyo mutuo.* Nº6. (2018). El acebuche libertario. Málaga



Igualmente, del mismo libro ofrecemos unas gráficas sobre las relaciones entre las Competencias dentro de la LOMCE (y que seguirá igual con la LOMLOE).



### 5.1.7 COMPETENCIA EMPRENDEDORA

#### Breve conceptualización

La competencia emprendedora, de creatividad e iniciativa implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otros. Aporta estrategias que permitan entrenar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; **despertar la disposición a aprender, a arriesgar, a afrontar la incertidumbre, tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía, habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y financiero.**

Por otro lado, determinadas multinacionales están “muy empeñadas” en determinadas metodologías que tienen su hueco en los CFIEs y planes de formación de futuros docentes. Se trata de inculcar un modelo neoliberal en docentes y futuros docentes

Además, la formación en derechos como trabajadores, mundo laboral y del trabajo está ausente en los currículums y depende de la libertad de cátedra de los docentes. Es decir, no es prescriptivo, a lo que añadimos una alineación de las editoriales y libros de texto con el modelo neoliberal. De hecho, editoriales y entidades bancarias están estrechamente vinculadas.

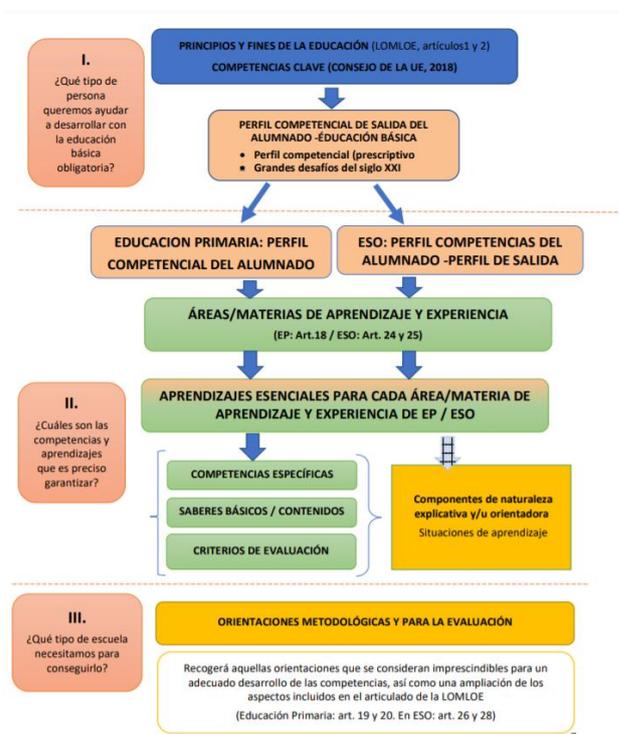
Otro ejemplo de esto lo vimos en la FP y la promoción que hizo A3Media con Fundación MAPRFE. Se requiere una reflexión sobre los ciclos formativos, y cuáles debiera haber en la provincia y su ubicación.

### Escuela rural

Para asentar población, es fundamental un plus a la escuela rural. Una de las reivindicaciones de las plataformas rurales es facilitar bonus a los docentes que habiten en el mundo rural en proximidad con el centro educativo donde trabajan. Además, la infancia del mundo rural también tiene sus necesidades educativas de experimentar lo urbano. Al igual que niños y niñas de la capital pueden ir una semana al CRIE, una gran idea podría ser que los niños y niñas del mundo rural pudieran acudir a la capital varios días para aprender y vivenciar la ciudad fuera del ámbito escolar y en uno educativo. Existen espacios en la ciudad para darles cabida. Lo que nos lleva a lo poco usado o infrautilización de espacios como la Escuela Castilla o las aulas de la Nueva Balastera.

Igualmente, y por la novedad y exitoso que ha sido, los escolares de Guardo, Santibáñez de la Peña y Velilla pueden acudir a la piscina de Guardo una vez a la semana con la colaboración de ayuntamientos. La cuestión de la natación escolar fue planteada por IUCyL hace años, y consdieramos necesario impulsar este proyecto para que no ya un curso escolar, pero sí al menos un mes o una unidad didáctica la infancia del mundo rural pueda acudir a las piscinas municipales más próximas (en la capital o no) al menos tres o cuatro semanas.

### Currículum



El borrador del currículum también nos suscita un debate muy interesante en torno a la cuestión de la sostenibilidad. ¿Qué sostenibilidad nos preguntamos en un escenario de agotamiento de recursos?. No es viable un modelo de currículum como se está planteando en un contexto capitalista y crecentista. La paradoja de la que hemos hablado de centros patrocinados por Botín a la par que pertenecientes a la Agenda 2030 no hay por donde cogerlo. Esto nos lleva a otra reflexión muy interesante; ahora mismo y como la LOMLOE apunta se va a dar más autonomía a los centros educativos para perfilar el

horario y qué contenidos impartir. Cuestiones que nos surgen como Ecología, Igualdad, Ajedrez o apertura de otros campos del conocimiento requieren de un empuje desde

atrás, de una comunidad educativa y un tejidos social fuerte, demandante y crítico. Cosa que no tenemos pues en nuestra realidad más inmediata la Plataforma por la Escuela Pública, Laica y Gratuita no es capaz de movilizar (desde que entró el PSOE y afines) lo suficiente.

## A MODO DE CONCLUSIÓN

- Contrarrestar las paradojas de la LOMLOE y la trampa en la que quiere hacer caer las derechas a la sociedad y aprovecharlas para explicitar que la LOMLOE no cumple nuestras expectativas.
- Fortalecer, generar y visibilizar espacios verdes por la Educación pública, laica y gratuita.
- Mapeo de espacios disponibles para plantear propuestas concretas en Diputación.
- Apostar por la municipalización de escuelas infantiles de 0 a 3 años pues será más fácil el trasvase a una red pública desde algo público que desde una empresa de Florentino Pérez o similar.
- Hay que trasladar a la opinión pública que la Educación Especial fundamentalmente se defiende con más recursos y personal de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Equipos de Orientación y faiclitando mejor organización escolar, menos burocracia y estabilidad laboral.
- La cuestión de la natación escolar y la igualdad de oportunidades de la infancia rural respecto a la urbana es menester tratarla de forma pausada, sosegada y reflexionada más adelante.
- La bajada de ratios así como la estabilidad docente es prioritaria

